



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра философии и гуманитарных наук

СОЦИОЛОГИЯ

**Методические рекомендации для самостоятельной работы
обучающихся по направлению подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(уровень бакалавриата)

Профиль – управление в кризисных ситуациях

**Екатеринбург
2022**

Социология: Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / Авт.- сост.: А.И. Ложкарев – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 34 с.

Автор - составитель:

Ложкарев А.И. - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и гуманитарных наук.

Методические рекомендации для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся на факультете управления и комплексной безопасности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), для освоения учебного материала по учебной дисциплине Социология.

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

Организационно-методические указания

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Социология является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические рекомендации позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

1) общекультурные компетенции:

ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия

2) общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 -способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

3) профессиональные компетенции

ПК-10 – способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены перечень вопросов для самопроверки.

Самостоятельная работа-планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

В процессе самостоятельного изучения дисциплины следует учитывать следующие особенности:

- для глубокого и всестороннего освоения курса социологии необходимо внимательно следить за социально-политическими процессами в жизни общества в целом, страны, региона, МЧС, фиксировать и анализировать наиболее значимые события и факты;
- целесообразно использовать в ходе занятий (и при подготовке к ним) наиболее значимые государственные правовые акты (документы), материалы выступлений видных политических деятелей, теле- и видеоматериалы, данные социологических исследований, журнальные и газетные публикации;
- необходимо помнить, что от сотрудника (работника) ГПС МЧС России, как от представителя государственных органов, требуются глубокие и всесторонние знания о наиболее важных процессах, проходящих в обществе, месте и роли ГПС МЧС России в решении важных социальных задач, умение грамотно, конструктивно и эффективно вести воспитательную и разъяснительную работу.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе обычно выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания материала лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации; подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление; подготовка реферата по предложенным темам;

-выполнение домашних заданий в виде подготовки докладов и фиксированных выступлений, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Социология».
- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение (доработка), с использованием рекомендованной литературы, активная работа на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия требуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание и интерес к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Некоторые организационно-методические указания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарское занятие проводится с целью углубления, закрепления и систематизации знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно предполагает живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, развернутого обмена мнениями по рассматриваемым вопросам.

Семинарское занятие проводится, как правило, после лекции (лекций) по соответствующей теме и является одной из форм помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Специфика семинарского занятия состоит в коллективном анализе предложенных для обсуждения вопросов, обмене мнениями по наиболее актуальным проблемам темы.

Успех занятия полностью зависит от подготовленности и активности его участников, их умения самостоятельно мыслить, вести полемику, аргументированно формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Что необходимо сделать для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару по социологии?

1. Прежде всего, не откладывать эту работу, начинать ее сразу после того, как прослушал лекцию (цикл лекций). Опыт показывает, что на подготовку к 2-х часовому семинару необходимо не менее 4-8 часов самостоятельной работы.

2. Далее необходимо внимательно ознакомиться с вопросами плана семинара, прочитать (и дополнить) конспект соответствующей лекции, изучить и законспектировать рекомендованную к данному занятию обязательную литературу.

3. На самоподготовке необходимо изучить свои записи, положения учебника и дополнительной литературы, вспомнить, что вам известно о данной проблематике после изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а затем составить развернутый план выступления по всем вопросам, которые предстоит обсудить на семинаре.

План такого рода способствует приведению в систему знаний по теме, позволяет построить выступление логически стройно и с достаточной полнотой.

4. При подготовке к семинарским занятиям по социологии целесообразно использовать материалы выступлений видных политических деятелей (в первую очередь – Президента РФ), важные политические документы, данные социологических исследований и обзоров, сообщения средств массовой информации и т. п.

5. На семинарских занятиях по социологии высоко оценивается стремление курсанта раскрыть значение изучаемых положений для практической деятельности сотрудника ГПС МЧС, самостоятельность мышления и активность при освоении учебного материала. Для того чтобы та или иная мысль (положение) была доступнее, рекомендуется использовать примеры из служебной практики, области других наук, художественной и публицистической литературы, кино- и видеофильмов.

6. Рекомендуем завершить подготовку к семинарскому занятию предварительной проверкой своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля и словаря.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Социология» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме (теме) имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В ходе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а, в итоге, к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка поверхностного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных

ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, таблиц, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план - конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы,

самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Подготовка рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы. Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено выполнение курсантами рефератов по темам.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс «Социология».

Основные темы и вопросы курса

Тема 1 - 3. Социология как наука. История развития и становления социологии. Социологическое знание и его специфика.

Темы 1-3 представляют собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя два лекционных и одно семинарское занятие. На лекционных занятиях рассматриваются вопросы:

Т.1. Социология как наука.

- Категории, законы и методы социологии
- Структура социологии. Взаимодействие социологии с другими научными дисциплинами и ее функции
- Понятие социального факта как базиса социологического знания. Значение изучения социологии для профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России

Т.2. История развития и становления социологии

- Социально-философские предпосылки и история становления социологии как науки
- Классические социологические теории
- Основные направления и школы современной социологии
- Российская социологическая мысль

На лекционных занятиях студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку.

Изучение темы завершается семинарским занятием по материалам изученных тем.

Тема 3. Социологическое знание и его специфика (семинар)

Основные вопросы:

1. Социология как наука об обществе:
 - объект и предмет социологии;
 - законы, категории и методы социологии
 - структура социологии;
 - взаимосвязь социологии с другими учебными дисциплинами;
 - функции социологии;
 - социальный факт и его специфика.

2. Социально-философские предпосылки возникновения социологии (социологические взгляды Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Ш. Монтескье, К. А. Сен-Симона).
3. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Г. Лебон, К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель).
4. Некоторые направления (школы) и особенности развития современной зарубежной социологии (Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф, А. Шюц, Д. Хомманс, Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).
5. Особенности развития российской социологической мысли: история возникновения и современность (М. Ковалевский, Я. Михайловский, Л. Мечников, П. Сорокин, В. А. Ядов, О. В. Крыштановская и др.).

Темы докладов

(фиксированных выступлений)

1. Роль социологического знания в деятельности сотрудника ГПС МЧС России.
2. Перспективы развития современной российской социологии.

Используемая литература

Козырев Г.И. Социология : учеб. пособие/ Г.И. Козырев.-М.: ФОРУМ, 2014.-320 с.
Социология: учебник / отв. Ред. В.А. Глазырин.-3-е изд., перераб. и доп.
М.: Юрайт, 2011.-399 с.

Перечень рекомендуемых тем рефератов

1. Объект и предмет социологии. Функции социологии.
2. Структура социологии. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Общество как объект социологического познания. Категории и законы социологии.
4. Функции социологии. Значение изучения социологии для профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.
5. Понятие социального факта как базиса социологического знания.
6. Социально-философские предпосылки и история становления социологии. Философско-социологические идеи мыслителей Античности (Платон, Аристотель).
7. Социально-философские предпосылки и история становления социологии. Философско-социологические взгляды Н. Макиавелли.
8. Социально-философские предпосылки и история становления социологии. Философско-социологические взгляды Т. Гоббса, Ш. Монтескье, К. А. Сен-Симона.
9. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер,

- Э. Дюркгейм).
10. Классические социологические теории (Г. Лебон, К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель).
 11. Российская социологическая мысль: история и современность (П. Сорокин В.А. Ядов, О.В. Крыштановская).

Вопросы для самоконтроля по темам № 1-3

1. Что является объектом и предметом социологии?
2. Какое место занимает социология в системе других общественных наук?
3. Назовите основные категории, методы, законы, функции социологии, дайте им характеристику.
4. Что такое социальный факт и почему он является основой социологического знания?
5. Назовите характерные черты социологической мысли античного общества (на примере учений Платона и Аристотеля).
6. В чем заключается новизна взглядов Н. Макиавелли на природу общества и форму государства, каковы его требования к правителю?
7. В чем состоят особенности социологической трактовки теорий «естественного права», «общественного договора» Т. Гоббсом, Ш. Монтескье, А. Сен-Симоном?
8. Охарактеризуйте основные идеи социологии в работах О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
9. В чем смысл «понимающей» социологии Макса Вебера?
10. Охарактеризуйте основополагающие социологические положения К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Назовите и охарактеризуйте основные течения современной западной и российской социологической мысли.
12. Каковы особенности развития социологической мысли России в прошлом и настоящем? Назовите наиболее ярких представителей российской социологической мысли.

Тема 4. Занятие 1-3. Общество как социальная система

Тема 4. Занятие 1-2. представляет собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя два лекционных и одно семинарское занятие. На лекционных занятиях рассматриваются вопросы:

Т.4.1. Общество как социальная система

-Социологическое понятие общества

-Социальное действие. Социальные взаимодействия и социальные отношения

Т.4.2. Общество как социальная система

- Социальные институты и их классификация

-Социальные общности и группы

-Социальные организации

На лекционных занятиях студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку.

Изучение темы 4 завершается семинарским занятием.

Тема 4.3 Общество как социальная система (семинар)

Основные вопросы семинара

1. Социологическое понятие общества

- признаки общества как продукта взаимодействия людей;
- социальная система общества ее подсистемы (экономическая, политическая, социальная, духовная) и их характеристика;
- составные элементы общества;
- характеристики современного общества;
- классификация обществ - различные подходы - , например, «цивилизационный» и «формационный» и др.

2. Социальное действие как основа социальной жизни. Социальные взаимодействия и социальные отношения

- социальное действие и его основные элементы (субъект; цель; метод; объект; результат);
- потребности как исходный момент социального действия; разновидности (типы) потребностей;
- основные элементы механизма социального действия (потребность индивида, актуализованный мотив, интерес, цель и мотивационная установка);
- типы социального действия и их характеристика
(целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное);
- социальная связь и ее элементы;
- социальная связь как социальный контакт и социальное взаимодействие;
- социальные взаимодействия и их типы. Сотрудничество и соперничество;

-социальные отношения и социальная зависимость;

Темы докладов

(фиксированных выступлений)

1. Цивилизационный и формационный подходы в анализе общества;
2. Виртуальное общество: миф или реальность современности?
3. Природа конкуренции и конфликта: общее и особенное (показать на примерах);

Используемая литература

Козырев Г.И. Социология : учеб. пособие/ Г.И. Козырев.-М.: ФОРУМ,2014.-320 с.
Социология: учебник / отв. Ред.В.А. Глазырин.-3-е изд., перераб. и доп.-
М.:Юрайт,2011.-399 с.

Перечень рекомендуемых тем рефератов

- Социологическое понятие общества
- Цивилизационный и формационный подходы в анализе общества;
- Виртуальное общество: миф или реальность современности?
- Природа конкуренции и конфликта: общее и особенное (показать на примерах);
- Характеристика современного российского общества
- Социальное действие как основа социальной жизни
- Социальные отношения и социальная зависимость;

Вопросы для самоконтроля по темам № 4

1. Дайте определение общества
2. Охарактеризуйте цивилизационный и формационный подходы в анализе общества
3. Охарактеризуйте социальную систему общества и ее подсистемы
4. (экономическая, политическая, социальная, духовная)
5. Охарактеризуйте социальное действие и назовите его основные элементы (субъект; цель; метод; объект; результат);
6. Назовите типы социального действия и дайте им характеристику
7. Что такое социальная связь и каковы ее главные элементы?
8. Какова природа конкуренции и конфликта?
9. Назовите основные типы социальные взаимодействия

10. Дайте характеристику социальным отношениям

Тема 5. Социальные институты

Темы 5 представляют собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя одно лекционное и одно семинарское занятие. На лекционном занятии рассматриваются вопросы:

Т.5. 1.Социальные институты.

- 1.Социальные институты и их квалификация:
- 2.Социальные общности и их разновидности:
- 3.Социальные организации:

На лекционном занятии студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку.

Изучение 5 темы завершается семинарским занятием по изученным материалам.

Тема 5. Социальные институты (семинар)

Основные вопросы семинара

- 1. Социальные институты и их квалификация:**
 - социальные институты, черты и признаки;
 - классификация социальных институтов;
 - функции и дисфункции социальных институтов.
- 2. Социальные общности и их разновидности:**
 - массовые общности;
 - социальные группы (групповые общности) и их классификация (большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные);
 - социально-территориальные и социально-этнические группы;
 - малая социальная группа и особенности ее функционирования.
- 3. Социальные организации:**
 - социальные организации;
 - бюрократия как тип социальной организации.

Темы докладов

(фиксированных выступлений)

1. Государство как главный политический институт общества.
2. Малая социальная группа, специфика ее организации и существования.
3. Толпа как массовая общность.

Используемая литература

Козырев Г.И. Социология : учеб. пособие/ Г.И. Козырев.-М.: ФОРУМ, 2014.-320 с.
Социология: учебник / отв. Ред. В.А. Глазырин.-3-е изд., перераб. и доп.-
М.: Юрайт, 2011.-399 с.

Перечень рекомендуемых тем рефератов

1. Социологическое понятие общества.
2. Социальное действие как первичный элемент социальной жизни.
3. Основные элементы социального действия.
4. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Основные типы социального взаимодействия и их характеристика.
5. Социальные институты. Черты и признаки социальных институтов.
6. Социальные институты. Классификация социальных институтов.
7. Классификация социальных институтов. Институт семьи и брака.
8. Классификация социальных институтов. Экономические институты.
9. Политические институты. Социокультурные и воспитательные институты.
10. Социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.
11. Социальные общности и группы. Классификация социальных общностей и групп.
12. Социально-территориальные и социально-этнические группы. Малая социальная группа.
13. Социальные организации. Бюрократия как тип социальной организации.

Вопросы для самоконтроля по теме № 5

1. Что такое социальный институт? Какие социальные институты вы знаете? Какие функции выполняют основные социальные институты?
2. Назовите типовые черты и признаки социального института.
3. Что такое «функциональная» и «дисфункциональная» деятельность социальных институтов? Как она определяется?
4. Как называется процесс организации социального института и какие этапы он проходит?

5. Что такое социальная общность? На какие группы делятся социальные общности?
6. В чем специфика массовой социальной общности? Можно ли ей управлять?
7. В чем состоит отличие социальной группы от массовой социальной общности?
8. Какие большие социальные группы вам известны? В зависимости от каких оснований они выделяются?
9. Каковы особенности структуры и функционирования малой социальной группы?
10. Дайте определение и укажите основные черты социальной организации.
11. Какие разновидности социальных организаций вам известны, в чем их специфика?
12. Что такое бюрократия? Какие черты должны быть присущи классической бюрократической организации?

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

Темы 6 представляют собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя одно лекционное и одно семинарское занятие. На лекционном занятии рассматриваются вопросы:

Т.6. 1. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная стратификация и социальное неравенство
2. Социальная мобильность
3. Гражданское общество: сущность и критерии:

На лекционном занятии студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку.

Изучение 6 темы завершается семинарским занятием по изученным материалам.

Тема 6. 2. Социальная стратификация и социальная мобильность (семинар)

Основные вопросы семинара

- 1. Социальная стратификация и социальное неравенство:**
 - предпосылки социального неравенства;
 - класс и страта: сходство и различия;
 - критерии социальной стратификации;
 - типы стратификационных систем.
- 2. Социальная мобильность:**

- сущность и содержание социальной мобильности;
- каналы социальной мобильности;
- виды социальной мобильности;
- миграция как вид социальной мобильности.

3. Гражданское общество: сущность и критерии:

- сущность и содержание понятия «гражданское общество»;
- предпосылки и условия возникновения гражданского общества;
- основы гражданского общества и их развитие.

Темы докладов

(фиксированных выступлений)

1. Стратификационная система современной России и перспективы ее развития.
2. Миграция в Европе и России как социальная проблема.
3. Гражданское общество в России: критерии, перспективы формирования, взаимоотношения с властью.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Используемая литература

Козырев Г.И. Социология : учеб. пособие/ Г.И. Козырев.-М.: ФОРУМ,2014.-320 с.
Социология: учебник / отв. Ред.В.А. Глазырин.-3-е изд., перераб. и доп.-
М.:Юрайт,2011.-399 с.

Перечень рекомендуемых тем рефератов

1. Социальная стратификация и социальное неравенство. Класс и страта.
2. Критерии социальной стратификации.
3. Типы стратификационных систем. Стратификационная система современной России.
4. Социальная мобильность. Каналы и виды социальной мобильности.
5. Социальная мобильность. Миграция как вид социальной мобильности.
6. Гражданское общество в России: критерии и перспективы формирования.
7. Общественное мнение как институт гражданского общества

Вопросы для самоконтроля по теме № 6

1. Что такое социальная стратификация?
2. Назовите основные критерии социальной стратификации.
3. Назовите основные типы стратификационных систем.
4. Дайте определение социальной мобильности.

5. Назовите и охарактеризуйте основные разновидности социальной мобильности.
6. Назовите и дайте характеристику основным каналам социальной мобильности.
7. Объясните, кто такие маргиналы?
8. Что такое миграция? Назовите основные факторы, влияющие на перемену места жительства.
9. Назовите основные разновидности миграции.
10. Дайте определение и укажите основные черты гражданского общества.
11. Каковы основные элементы гражданского общества?
12. Что такое общественное мнение? Какие функции оно выполняет?

Тема 7. Занятие 1-2. Социальное управление и социальная политика

Тема 7. Занятия 1-2. представляют собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя лекционное занятие и семинарское занятие. На лекционном занятии рассматриваются вопросы:

Т.7.1. Социальное управление и социальная политика

- Социальное управление как вид управления в обществе
- Понятие и основные направления социальной политики

На лекционном занятии студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку.

Изучение темы завершается семинарским занятием.

Тема 7. Социальное управление и социальная политика (семинар)

Основные вопросы семинара

1. Социальное управление и его специфика:

- сущность и содержание социального управления;
- система социального управления и ее основные элементы;
- этапы и виды социального управления.

2. Функции и методы социального управления:

- функции социального управления;
- методы социального управления.

3. Социальная политика:

- содержание и принципы социальной политики;
- основные направления социальной политики.

Темы докладов

(фиксированных выступлений)

1. Социальная политика в Российской Федерации.
2. Социальное управление в современной России.

Используемая литература

Козырев Г.И. Социология : учеб. пособие/ Г.И. Козырев.-М.: ФОРУМ, 2014.-320 с.
Социология: учебник / отв. Ред. В.А. Глазырин.-3-е изд., перераб. и доп.-
М.: Юрайт, 2011.-399 с

Перечень рекомендуемых тем рефератов

1. Социальное управление как вид управления в обществе.
2. Система социального управления. Уровни и функции социального управления.
3. Принципы социального управления.
4. Стили социального управления.
5. Понятие социальной политики. Основные направления российской социальной политики.

Вопросы для самоконтроля по теме 7

1. Что такое социальное управление?
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы системы социального управления.
3. Назовите основные принципы социального управления и дайте им характеристику.
4. Каковы основные этапы процесса социального управления?
5. Назовите и дайте характеристику основным видам социального управления.
6. Назовите и дайте характеристику основным уровням социального управления.
7. Назовите функции социального управления.
8. Назовите и охарактеризуйте основные методы социального управления.
9. Что такое социальная политика?
10. Назовите принципы социальной политики.
11. Каковы основные направления социальной политики?
12. Как осуществляется управление социальной политикой?

Тема 8. Занятие 1-3. Общество и культура

Тема 8. Занятия 1-3. представляют собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя лекционное занятие и 2 семинарских занятия. На лекционном занятии рассматриваются вопросы:

Т.8.1. Общество и культура

- Основные элементы, формы и функции социальной культуры.
- Развитие и механизмы распространения культуры. Культура как фактор социальных изменений.

На лекционном занятии студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку.

Изучение темы завершается семинарским занятием.

Тема 8. 2. Общество и культура (семинар)

Основные вопросы семинара:

1. Основные элементы, формы и функции социальной культуры:

- сущность и содержание социальной культуры;
- основные элементы социальной культуры (язык, социальные ценности, социальные нормы и обычаи, традиции и обряды);
- классификация форм социальной культуры (элитарная, народная, массовая);
- функции социальной культуры.

2. Развитие и механизмы распространения культуры:

- факторы развития культуры;
- закономерности развития культуры;
- тенденции в восприятии культур («этноцентризм» и «релятивизм»).

3. Культура как фактор социальных изменений:

- культурная политика и ее особенности;
- взаимосвязь культуры с политикой, экономикой, техникой.

Темы докладов

(фиксированных выступлений)

1. Субкультура и ее разновидности.
2. Культура межнациональных отношений в России: история и современность.

Используемая литература

Козырев Г.И. Социология : учеб. пособие/ Г.И. Козырев.-М.: ФОРУМ, 2014.-320 с.
Социология: учебник / отв. Ред. В.А. Глазырин.-3-е изд., перераб. и доп.-
М.: Юрайт, 2011.-399 с.

Перечень рекомендуемых тем рефератов

1. Культура как социальный феномен. Формы и разновидности культуры.
2. Культура. Развитие и механизмы распространения культуры.
3. Ценности как ведущий элемент культуры. Ценности национальной российской культуры.
4. Культура как фактор социальных изменений. Этноцентризм и культурный релятивизм.
5. Социальная память как элемент культуры.
6. Культура межнационального общения как условие поступательного развития

общества. Взаимодействие культуры, политики и экономики.

Тема 8. 3. Общество и культура (семинар)

В ходе проведения занятия целесообразно организовать просмотр видеоматериала по теме «Общество и культура», с последующим обсуждением в контексте рассматриваемых на семинаре вопросов.

Вопросы для самоконтроля по теме № 8

1. Что такое социальная культура?
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы социальной культуры.
3. Назовите основные ценности российской национальной культуры.
4. Назовите главные традиции МЧС России.
5. Какие формы культуры вам известны, в чем их отличие?
6. Что такое социальная «субкультура»? В чем причины появления и существования субкультур?
7. Какую культуру называют «доминирующей» в обществе?
8. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальной культуры.
9. Назовите и охарактеризуйте основные закономерности социальной культуры.
10. Что такое культурные «этноцентризм» и «релятивизм»?
11. Дайте характеристику понятиям «культурная трансмиссия», «культурная аккумуляция», «культурная интеграция».
12. Почему культура влияет на различные сферы общественной жизни? Каков механизм этого влияния?

Тема 9. Занятие 1-2. Личность в системе социальных отношений

Тема 9. Занятия 1-2. представляют собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя лекционное занятие и семинарское занятие. На лекционном занятии рассматриваются вопросы:

Т.9.1. Личность в системе социальных отношений.

- Социологическое понятие личности.
- Социальные статусы и роли. Социализация личности.
- Социальный контроль. Девиантное (отклоняющееся) поведение и его причины.

На лекционном занятии студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку.

Изучение темы завершается семинарским занятием.

Тема 9.2. Личность в системе социальных отношений (семинар)

Основные вопросы семинара

1. Социологическое понятие личности:

- социологическое определение человека, индивида, личности;
- социальная структура личности;
- социальные типы личности.

2. Социальные статусы и роли:

- социальный статус и статусный набор;
- предписанный и достигнутый статус;
- постоянный и временный статус;
- социальная роль, нормативная структура социальной роли.

3. Социализация личности:

- сущность и этапы социализации;
- десоциализация и ресоциализация;
- фазы, этапы и эталоны социализации;
- факторы (агенты) социализации.

4. Социальный контроль. Девиантное (отклоняющееся) поведение и его причины:

- социальный контроль и его формы;
- система социального контроля (социальные нормы и санкции);
- девиантное (отклоняющееся) поведение;
- типы и причины девиантного поведения.

Темы докладов

(фиксированных выступлений)

1. Основные социологические теории личности.
2. Социальный статус и роли сотрудника ГПС МЧС России.
3. Особенности личности сотрудника ГПС МЧС России.
4. Служба в ГПС МЧС России как важный фактор социализации личности.

Используемая литература

Козырев Г.И. Социология : учеб. пособие/ Г.И. Козырев.-М.: ФОРУМ, 2014.-320 с.
Социология: учебник / отв. Ред. В.А. Глазырин.-3-е изд., перераб. и доп.-
М.: Юрайт, 2011.-399 с.

Перечень рекомендуемых тем рефератов

1. Социологическое понятие и социальная типология личности.
2. Теории развития личности.
3. Ответственность и свобода личности. Социально значимые свойства и качества личности.
4. Структура личности. Особенности личности сотрудника МЧС России.
5. Социальные статусы и роли.
6. Социальный статус: понятие и виды. Понятие и структура социальной роли.
7. Социальный статус и роли сотрудника МЧС России.
8. Социализация (ресоциализация) личности. Фазы и факторы социализации личности.
9. Социологический аспект профессиональной деятельности пожарного-спасателя. Служба в МЧС России как фактор социализации личности.
10. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его причины. Типология отклоняющегося поведения.
11. Социальный контроль. Формальный и неформальный социальный контроль.

Вопросы для самоконтроля по теме № 9

1. Что такое личность? Чем категория «личность» отличается от категорий «человек» и «индивид»?
2. Что понимается под социальной структурой личности?
3. Что такое «социальный тип личности»? Назовите основные известные вам типы личности.
4. Что такое «социальный статус личности»?
5. Что такое «социальная роль личности»?
6. Что такое «социализация»? Какие фазы социализации вам известны? В чем их специфика?
7. Что такое десоциализация и ресоциализация?
8. Назовите и охарактеризуйте основные факторы социализации.
9. Что такое социальный контроль и в каких формах он осуществляется? Охарактеризуйте эти формы.
10. Что такое социальные нормы?
11. Назовите основные виды социальных санкций и дайте характеристику социальным санкциям как социологическим категориям.
12. Что такое девиантное поведение, в чем его причины?

Тема 10. Занятие 1-3. Социальное развитие и социальный прогресс

Тема 10. Занятия 1-3. представляют собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя лекционное занятие и семинарское занятие. На лекционном занятии рассматриваются вопросы:

Т.10.1. Социальное развитие и социальный прогресс.

- Социальный прогресс и модернизация
- Социальное поведение и его типы
- Социальная стабильность и социальные конфликты

На лекционном занятии студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку.

Изучение темы завершается семинарским занятием.

Тема 10. Занятие 2. Социальное развитие и социальный прогресс (семинар)

Основные вопросы семинара

1. Социальные изменения и социальный прогресс:

- социальные изменения и социальный прогресс;
- социальный прогресс, его разновидности и критерии;
- социальная модернизация: содержание и модели.

2. Социальное поведение и его типы:

- типы социального поведения;
- социальные движения и их характеристика.

3. Социальный конфликт и социальная стабильность:

- сущность и разновидности социального конфликта;
- функции социального конфликта;
- динамика протекания конфликта и тактика его разрешения.

Темы докладов

(фиксированных выступлений)

1. Основные теории социальных изменений.
2. Особенности и перспективы российской модернизации.
3. Глобализация и ее воздействие на современное общество: плюсы и минусы.

Используемая литература

Козырев Г.И. Социология : учеб. пособие/ Г.И. Козырев.-М.: ФОРУМ, 2014.-320 с.
Социология: учебник / отв. Ред. В.А. Глазырин.-3-е изд., перераб. и доп.-
М.: Юрайт, 2011.-399 с.

Перечень рекомендуемых тем рефератов

1. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса.
2. Общество и процессы модернизации. Основные модернизационные сценарии и их специфика.
3. Модернизация России в контексте мирового развития. Место России в мировом сообществе.
4. Социальное поведение и его типы.
5. Социальные процессы, противоречия и конфликты.
6. Социальная стабильность и социальный конфликт. Причины и разновидности социальных конфликтов.
7. Политические конфликты. Социально-экономические конфликты. Этнополитические конфликты.
8. Социальные конфликты. Управление конфликтами и пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 10. Занятие 3. Социальное развитие и социальный прогресс (семинар)

В ходе проведения занятия целесообразно организовать просмотр видеоматериала по теме «Социальное развитие и социальный прогресс», с последующим обсуждением в контексте рассматриваемых на семинаре вопросов:

Вопросы для самоконтроля по теме № 10

1. Какие виды социальных изменений вам известны?
2. Что такое социальный прогресс и каковы основные критерии прогрессивности общества?
3. Что такое «модернизация общества» и что она в себя включает?
4. Какие типы модернизации наиболее известны?
5. Что такое «социальное поведение»?
6. Что такое «социальное движение»? Какие фазы в своем развитии оно проходит?
7. Как характеризуются общественные движения?
8. Дайте определение социальной стабильности.
9. Что такое социальный конфликт? Какие разновидности социальных конфликтов вам известны?
10. Каковы причины возникновения социальных конфликтов?

11. Назовите основные условия разрешения социального конфликта.
12. Возможно ли полное разрешение социального конфликта?

Тема 11. Занятия 1-2. Социологическое исследование и его роль в деятельности руководителя подразделения МЧС России

Тема 11. Занятия 1-2. представляют собой единый информационный - смысловой блок, который включает в себя лекционное занятие и семинарское занятие.

Тема 11.1 Социологическое исследование и его роль в деятельности руководителя подразделения МЧС России

На лекционном занятии рассматриваются вопросы:

1. Социальное исследование, его уровни, виды и этапы
2. Содержание прикладного социологического исследования.
3. Использование социологической информации в служебной деятельности руководителя подразделения ГПС МЧС России

На лекционном занятии студенты внимательно слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы и делают необходимые записи в учебных конспектах, получают задание на самостоятельную подготовку к практическому занятию.

Тема 11.1. Методология и методика проведения социологического исследования (практическое занятие)

План **проведения и основные вопросы практического занятия**

Накануне занятия: обучаемым предлагается самостоятельно повторить лекционный материал по теме 11.1. «Социологическое исследование и его роль в деятельности руководителя подразделения МЧС России»; подготовить сообщения по темам: «Программа социологического исследования», «Основные методы сбора социологической информации».

Вопросы практического занятия и расчет учебного времени

№№ п/п	Этапы проведения занятия	Отводимое время
1	Организационная часть занятия	_5_ мин

	Введение	_5_ мин
2	Основная часть занятия	_70_ мин
2..1	Отработка 1-го вопроса занятия: Программа эмпирического социологического исследования. Методы получения социологической информации.	_20_ мин
2.2	Отработка 2-го вопроса занятия: Проведение социологического исследования методом опроса: Общая оценка психологического климата в коллективе	15__ мин
2.3	Отработка 3-го вопроса занятия: Проведение социологического исследования методом опроса: Выявление коммуникативных и организаторских способностей курсанта	_15_ мин
2.4.	Отработка 4-го вопроса занятия: Обработка, анализ и интерпретация данных социологического исследования. Подведение итогов социологического исследования	20__ мин
3.	Заключительная часть занятия.	_10_ мин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Изучаемый вопрос (отрабатываемые упражнения)	Что изучают курсанты (студенты) (действия курсантов, (студентов))	Действия преподавателя
1.	2.	3.
1 вопрос. Программа эмпирического социологического исследования. Методы получения социологической информации	Курсанты выступают с сообщениями в которых дается характеристика: а) типовой программе эмпирического социологического исследования; б) основным методам получения социологической информации (главный акцент при этом делается на опросный метод)	Преподаватель предлагает последовательно заслушать фиксированные выступления по заранее объявленным темам
2 вопрос. Проведение социологического исследования методом письменного опроса: Общая оценка психологического климата в коллективе	Курсанты, выполняя указания преподавателя, заполняют опросные бланки	Преподаватель доводит следующую информацию: Оцените, пожалуйста, психологический климат в Вашем коллективе. Для этого нужно выбрать правое или левое утверждение, и чем более вы с ним согласны, тем большую цифру зачеркните. При средней оценке зачеркните «0» баллов. На каждой строке должно быть только одно зачеркивание!
3 вопрос. Проведение социологического исследования методом	Курсанты, выполняя указания преподавателя, заполняют опросные бланки	Преподаватель доводит следующую информацию: Данная методика предназначена для

письменного опроса: Выявление коммуникативных и организаторских способностей курсанта		выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. Вам предлагается ответить на 40 вопросов, на каждый из которых Вы должны ответить «да» или «нет», в соответствующей графе. Время выполнения - 15 минут.
4 вопрос. Обработка, анализ и интерпретация данных социологического исследования. Подведение итогов социологического исследования	Инициативной группой проводится подсчет результатов 1 и 2 социологических опросов.	Преподаватель подводит итог социологического исследования, отмечая, что используемые методики позволяют оценить состояние психологического климата в коллективе подразделения и выявить коммуникативные и организаторские качества подчиненных.
Заключительная часть занятия.	Курсанты внимательно слушают преподавателя, уточняют отдельные вопросы, записывают задание на самоподготовку	Преподаватель напоминает цель занятия, определяет степень ее достижения, характеризует активность обучаемых на занятии, отвечает на вопросы обучаемых.

Используемая литература

1. Основная

1. Козырев, Г.И. Социология: учеб. пособие / Г.И.Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ», 2014. – С.55-61. М.: Кнорус, 2011. Раздел 1. Гл.2.
2. Кухарчук Д.В. Социология . Конспект лекций. / Кухарчук Д.В. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Прайт; ИД Юрайт, 2011. Т1.
3. А.И. Кравченко. Краткий социологический словарь . М.: Проспект , 2010. 353с.
4. Социология: учебник; отв.ред. В.А.Глазырин.-3-е изд., перераб.и доп.- М.:Издательство Юрайт, 2011. Гл.15.

2. Дополнительная

1. Зборовский Г.Е. Общая социология. М., 2004.

2. Миронов М.П., Павлов Б.С., Попов В.Г. Выбор и освоение профессии риска как социологическая проблема. На материалах учебных заведений ГПС МЧС РФ. Екатеринбург, 2006.
3. Осипов Г.В. XXI век – эра социологии и других социальных наук // Соц. - гум. знания. 2009. №3. С. 230–241.
4. Попов Е.А. Образ социолога в современной реальности // Соц. - гум. знания. 2009. №2. С. 77–86.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1995.

3. Нормативная (нормативно-правовая) литература

1. Приказ МЧС России от 28 октября 2019 г. N 614 "Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России"
2. Профессиональный кодекс социолога. М., 1991.

Вопросы для самоконтроля по теме № 11

1. Социологическое исследование. Виды социологического исследования.
2. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.
3. Методика сбора и обработки социологической информации. Обобщение социологической информации.
4. Основные методы сбора социологической информации.
5. Как можно использовать социологическую информацию в служебной деятельности руководителя подразделения МЧС России.